

# Итоги и перспективы ЕГЭ по ИЯ:2013

Махмурян Каринэ Степановна  
Зав.кафедрой ИЯ МИОО  
Д.п.н., профессор

# Количество участников ЕГЭ по ИЯ в 2013:

- \* АЯ- 15054 чел. ( в 2012- 15619)
- \* НЯ- 397 чел. ( в 2012- 490)
- \* ФЯ- 454 чел. (в 2012- 502)
- \* Исп.-153 чел (в 2012- 166)

# Результаты ЕГЭ В 2013: средний балл

АЯ - 80,8 (в 2012- 69,97, 2011-68,8)

НЯ - 69,5 (в 2012- 71,6)

ФЯ - 77,0 (в 2012- 74,4)

ИЯ - 72,0 (в 2012 -75,1)

# Не преодолели минимальную границу в 2013:

- \* АЯ - 0,54% (в 2012- 0,8)
- \* НЯ - 0,9% (в 2012- 0,55)
- \* ФЯ - 0% (в 2012- 0,2)
- \* ИЯ - 0% (в 2012- 1,53%)

# 100-балльники

- \* АЯ- 189 (в 2012 – 17)
- \* НЯ - 0 (в 2012 - 1)
- \* ФЯ- 2 (в 2012 - 0)
- \* ИЯ- 0 (в 2012 – 1)

# Процент выполнения заданий В 2013:

Язык	Часть А	Часть В	Часть С
АЯ	82,93	84,72	53,13
НЯ	65,01	64,06	48,68
ФЯ	81,68	69,93	67,39
ИЯ	67,55	60,91	51,44

# Процент выполнения заданий по разделам работы по ИЯ в 2013:

Язык	Аудировани е	Чтение	Грамматика и лексика	Письмо
АЯ	83,54	81,39	84,59	53,13
НЯ	67,72	61,75	63,69	48,68
ФЯ	83,57	78,58	72,25	67,39
ИЯ	75,13	65,30	57,58	51,44

# Типичные ошибки в аудировании и чтении:

## 1. В некоторых заданиях на **установление соответствия**

- \* невнимательно прочитали инструкцию к заданию и соответственно неправильно занесли ответы в бланк ответов;
- \* неверно определили ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в микротекстах.

## 2. В задании на **выбор из 3 вариантов ответа (True/False/Not stated)** некоторые экзаменуемые:

- \* ставят **True/False** исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта, в то время как в тексте данной информации нет.

## 3. В задании с **выбором ответа**, являются следующие:

- \* экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в (аудио)текстах;
- \* экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова есть в тексте и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен синонимами.



# Типичные ошибки, допущенные в лексико-грамматической части:

## В заданиях В4-В10 отмечается:

- \* невнимание к контексту и отсюда неправильное употребление видовременных форм (группы Indefinite, Continuous, Perfect) и страдательного залога;
- \* незнание форм неправильных глаголов (thought, eaten);
- \* подмена причастия I причастием II или наоборот;
- \* неправильное употребление неличных форм глаголов;
- \* ошибки в написании слов (beginning).

## В заданиях В11-В16:

- \* образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо different – difference, differed или differently);
- \* употребление несуществующих слов (discovery, discoverment);
- \* использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем (dishonest);
- \* неправильное написание слов (valuable, important).

# ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, ДОПУЩЕННЫЕ УЧАЩИМИСЯ В ЗАДАНИИ «ПИСЬМО»

## **1. При написании личного письма:**

- \* ошибки в оформлении организации текста;
- \* неумение представить полный ответ на запрашиваемую в письме информацию.

## **2. При написании *высказывания с элементами рассуждения***

- \* подмена одного жанра письменного высказывания другим;
- \* неумение сформулировать проблему в начале высказывания (просто повторяли формулировку задания).
- \* неправильное деление текста на абзацы
- \* не использование или неправильное использование средств логической связи;
- \* лексико-грамматические ошибки;
- \* орфографические ошибки.

# Методические выводы:

Необходимо развивать:

-**личностные умения** (честность, внимательность и др.);

-**метапредметные** навыки и умения (смысловое чтение, стратегии видов речевой деятельности);

-**лингвистические:**

\* компенсаторные навыки и умения (аудирование, чтение, письмо, говорение);

\* грамматические навыки (формы неправильных глаголов, причастия I и II, употребление времен и страдательного залога).

# Подготовка к ЕГЭ 2014

Этапы подготовки к ЕГЭ: анализ-синтез-рефлексия-синтез-рефлексия

- \* 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению задания;
- \* 2) разбор задания;
- \* 3) разбор стратегий выполнения задания;
- \* 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
- \* 5) разбор типичных ошибок;
- \* 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
- \* 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

# Перспективы ЕГЭ в 2014 году

- \* Введение раздела «Говорение» в 2015 и знакомство общественности с проектом демоверсии по Говорению в 2013/14 учебном году на сайте ФИПИ.
- \* Изменения в ЕГЭ 2014 году не планируются.

# Говорение-2014: предложения ФКР

- \* разделить по времени сдачу устной и письменной части ЕГЭ по иностранным языкам;
- \* проводить устную часть в официально разрешенный период досрочной сдачи ЕГЭ: в течение 10 дней с 20 по 31 апреля согласно отработанной в режиме эксперимента процедуре по стандартизированным материалам;
- \* предусмотреть для удаленных и труднодоступных районов возможность сдачи устной части ЕГЭ в режиме он-лайн с использованием системы Skype;
- \* вести запись устной части экзамена на цифровые носители и обеспечить хранение записей с возможностью обращения к ним в случае апелляций;
- \* непосредственно после сдачи устной части принимать апелляции только по процедуре; апелляции по выставленным баллам принимать в общем потоке после объявления общих результатов ЕГЭ по иностранным языкам;
- \* организовать масштабную подготовку экспертов-экзаменаторов и экзаменаторов-собеседников для проведения устной части ЕГЭ по иностранным языкам (в объеме 72 ч.).

# Задания устной части ЕГЭ, выносимые на апробацию

- 1) задание С3 базового уровня сложности – **чтение** фрагмента информационного или научно-популярного текста;
- 2) задание С4 базового уровня сложности – **условный диалог-расспрос** с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 3) задание С5 базового уровня сложности - **создание монологического тематического высказывания** с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку);
- 4) задание С6 высокого уровня сложности - **создание монологического тематического высказывания** с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий).

# Цель задания СЗ-проверить умения:

- \* понимать содержание читаемого и правильно оформить фонетическую сторону устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи).



# Цель задания С4-проверить умения:

- \* осуществлять запрос информации;
- \* обращаться за разъяснениями;
- \* точно и правильно употреблять языковые средства оформления диалогического высказывания.

# Цель задания С5 и С6-проверить умения:

- \* строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения;
- \* логично и связно строить высказывание;
- \* использовать стратегии описания, сообщения, рассуждения;
- \* точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

# Пример задания С3

**С3. Imagine that you preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend whose role will be played by the examiner. You have one minute to read the text silently, then be ready to read it out aloud.**

- \* You don't see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm.
- \* The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is especially true for very small ones. They cannot find enough food.

# Пример задания С4

Study the advertisement.

- \* You have decided to visit the place and now you are calling to make some clarifications. In a minute you are to ask **five** questions to find out the following:
- \* 1) dates for departures
- \* 2) hotel facilities
- \* 3) if breakfast is included
- \* 4) number of city tours
- \* 5) availability of party reductions

# Пример задания С5

- \* Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You have one minute to think it over.  
**When presenting the picture remember** to mention:
- \* when you took the photo
- \* what/who is in the photo
- \* what is happening
- \* why you took the photo
- \* why you decided to show the picture to your friend

# Пример задания С6

- \* Study the two photographs. In a minute **be ready to compare and contrast the photographs:**
- \* give a brief description (action, location)
- \* say what the pictures have in common
- \* say in what way the pictures are different
- \* say which kind of music you'd prefer
- \* explain why

# Спасибо за внимание!

- \* Есть ли вопросы?
- \* Успехов!