

# Основные направления совершенствования методики преподавания иностранных языков в контексте результатов ЕГЭ

Махмурян Каринэ Степановна  
Зав.кафедрой ИЯ МИОО,  
Д.п.н., профессор

# Результаты ЕГЭ В 2013: средний балл

АЯ - 80,8 (в 2012- 69,97, 2011-68,8)

НЯ - 69,5 (в 2012- 71,6)

ФЯ - 77,0 (в 2012- 74,4)

ИЯ - 72,0 (в 2012 -75,1)

# Процент выполнения заданий по разделам работы по ИЯ в 2013:

Язык	Аудировани е	Чтение	Грамматика и лексика	Письмо
АЯ	83,54	81,39	84,59	53,13
НЯ	67,72	61,75	63,69	48,68
ФЯ	83,57	78,58	72,25	67,39
ИЯ	75,13	65,30	57,58	51,44

# Результаты ЕГЭ по ИЯ

- \* В целом выпускники справились довольно успешно с заданиями **всех** разделов во **всех** иностранных языках.
- \* Однако у выпускников значительно лучше развиты **рецептивные** умения (особенно в области аудирования), чем **продуктивные** умения.
- \* Хуже всего выполнена часть С во всех языках, а в ней - задание С2- письменное высказывание с элементами рассуждения.

# Типичные ошибки в аудировании и чтении:

## 1. В некоторых заданиях на **установление соответствия**

- \* невнимательно прочитали инструкцию к заданию и соответственно неправильно занесли ответы в бланк ответов;
- \* неверно определили ключевые слова, соответствующие основной мысли высказывания в микротекстах.

## 2. В задании на **выбор из 3 вариантов ответа (True/False/Not stated)** некоторые экзаменуемые:

- \* ставят **True/False** исходя не из содержания текста, а из своего социального опыта, в то время как в тексте данной информации нет.

## 3. В задании с **выбором ответа**, являются следующие:

- \* экзаменуемые не соотносят ключевые слова в вопросах и в (аудио) текстах;
- \* экзаменуемые выбирают варианты ответов только потому, что эти же слова есть в тексте и забывают о том, что верный ответ, как правило, выражен перефразирован.

# Типичные ошибки, допущенные в лексико-грамматической части:

## **В заданиях В4-В10 отмечается:**

- \* невнимание к контексту и отсюда неправильное употребление видовременных форм и страдательного залога;
- \* незнание форм неправильных глаголов (thought, eaten);
- \* подмена причастия I причастием II или наоборот;
- \* неправильное употребление глаголов в придаточных предложениях времени и условия;
- \* ошибки в написании слов (beginning).

## **В заданиях В11-В16:**

- \* образование от опорных слов однокоренных слов не той части речи, которая требуется по контексту (вместо different – difference, differed или differently);
- \* использование не того отрицательного префикса, который употребляется с указанным корнем (dishonest);
- \* неправильное написание слов (valuable, important).

## **В заданиях А22-А28**

- \* неправильно употреблены слова в контексте;
- \* ошибки в фразовых глаголах, в словосочетаниях.

# Основные направления совершенствования методики преподавания ИЯ

- \* Развитие личностных умений и навыков;
- \* развитие у обучаемых метапредметных умений;
- \* развитие предметных умений и навыков, в первую очередь, компенсаторных навыков и умений и языковых навыков;
- \* проработка нормативных документов, связанных с ЕГЭ.

# Негативные тенденции при выполнении задания С2:

- \* не понимание некоторыми выпускниками формата задания С2;
- \* выучивание текстов наизусть и воспроизведение их в письменной форме без учета поставленной проблемы, а ориентируясь только на тему или ключевые слова, которые прозвучали в поставленной проблеме;
- \* заимствование чужих мыслей и более чем 30% чужих текстов, т.е. налицо непродуктивная речь;
- \* не логичный подбор аргументов и контраргументов;
- \* неумение формулировать свою и чужую точку зрения, делать вывод;
- \* отход от предложенного плана;
- \* игнорирование объема высказывания;
- \* отсутствие или частичное владение компенсаторными навыками;
- \* недостаточное владение языковыми навыками для высокого уровня задания, особенно грамматическими.

# Рекомендуется следующий алгоритм работы над заданием С2:

- \* 1. знакомство учащихся с требованиями к выполнению задания С2;
- \* 2. разбор задания С2 под руководством учителя;
- \* 3. разбор стратегий выполнения задания С2 опосредованно с помощью памятки;
- \* 4. выполнение тренировочных заданий пошагово и разбор типичных ошибок под руководством учителя;
- \* 5. выполнение учащимся коммуникативного задания полностью;
- \* 6. самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания (рефлексия).

# 1. Знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий С включает:

- 1) разбор умений и навыков, которые проверяются в заданиях;
- 2) изучение критериев и дополнительных схем оценивания данных заданий.

## 2.Разбор задания С2 включает:

- 1) обсуждение цели и коммуникативной задачи задания;
- 2)соотнесение требований к выполнению задания с требованиями к его оцениванию, т.е. с критериями и дополнительной схемой;
- 3)разбор инструкции задания С2;
- 4)разбор операционной части задания: выделение всех содержательных линий (постановка проблемы, высказывание своего мнения с аргументацией, высказывание чужого мнения с контраргументами, вывод);
- 5)прогнозирование ошибок, которые могут возникнуть при работе над каждой содержательной линией задания С2.

# 3.Разбор стратегий выполнения С2 включает анализ содержания памятки для учащегося

## ПАМЯТКА

- \* строить высказывание в соответствии с предложенным планом;
- \* начинать **введение** следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;
- \* в **основной части** сначала: а) высказать свое мнение в форме тезиса и аргументировать его, б) представить другую точку зрения в форме тезиса и дать аргументацию, почему она существует, в) объяснить, почему вы с ней не согласны с помощью контраргументов;
- \* в **заключительном абзаце** (заключении) еще раз подтвердить свою точку зрения, обобщив то, что было высказано выше.
- \* **после окончания написания** письменного высказывания с элементами рассуждения проверить:
- \* -соответствие содержания своего письменного высказывания поставленным коммуникативным задачам;
- \* -правильность организации и логичность текста;
- \* -правильность языкового оформления текста.

## 4.Выполнение тренировочных заданий пошагово и разбор типичных ошибок

- \* Предлагаются языковые задания репродуктивного характера на: а) идентификацию и дифференциацию; б) подстановку и трансформацию; с) конструирование, а также продуктивные речевые задания.
- \* Формулировка репродуктивных и продуктивных речевых заданий должна включать элементы **рефлексии**, например, Объясните почему, Обоснуйте Ваш ответ и т.д.

## 5.Выполнение учащимся коммуникативного задания

- \* Перед выполнением данного задания желательно напомнить учащимся, что не следует воспроизводить заученные наизусть фрагменты текстов из учебников и пособий, а необходимо создать свой собственный текст, решающий полно и точно коммуникативную задачу.

## 6. Самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания (рефлексия) включает:

редактирование учащимися выполненного задания  
путем:

- \* исправления ошибок;
- \* добавления или сужения текста;
- \* ликвидации замеченных недостатков;
- \* разбора допущенных ошибок.

# 7. Типичные ошибки учащихся при выполнении задания С2:

- \* путают форматы письменных высказываний с элементами рассуждений «Ваше мнение» и «За и против»;
- \* не умеют формулировать проблему во введении;
- \* не умеют формулировать контраргумент (несогласие с чужой точкой зрения или с чужим аргументом);
- \* не умеют давать развернутые весомые аргументы, в том числе в нужном количестве. Часто дублируют аргументы своей точки зрения и чужой точки зрения, иногда аргументы имеют внутреннюю противоречивость;

# Типичные ошибки учащихся при выполнении задания С2 (продолжение):

- \* - не знают алгоритма абзаца: тезис-доказательство (аргумент, контраргумент) -вывод;
- \* не четко формулируют вывод, часто вывод не подтверждает точку зрения учащегося, высказанную во втором абзаце;
- \* -отсутствует деление на абзацы;
- \* - не считают слова, что приводит к превышению или занижению объема высказывания.

# Подготовка к ЕГЭ 2014:

Этапы подготовки к ЕГЭ: анализ (1-3)-синтез (4) –рефлексия (5) – синтез (6) –рефлексия (7)

- \* 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению задания;
- \* 2) разбор задания;
- \* 3) разбор стратегий выполнения задания, отработка микроумений;
- \* 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
- \* 5) разбор типичных ошибок;
- \* 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
- \* 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

# Перспективы ЕГЭ в 2014 году

- \* Введение раздела «Говорение» в 2015 и знакомство общественности с проектом демоверсии по Говорению в 2013/14 учебном году на сайте ФИПИ.
- \* Изменения в ЕГЭ по ИЯ 2014 году не планируются.

# Рекомендуемая литература:

- \* Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы (ЕГЭ 2014). – fipi.ru.
- \* Демонстрация экзаменационной работы по иностранным языкам для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы (ЕГЭ 2014). – fipi.ru.
- \* Вербицкая М.В., Миндрул О.С. Английский язык. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ.-М.:Астрель, 2013.
- \* Единый государственный экзамен. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. /Под редакцией М.В.Вербицкой. –М.: Национальное образование, 2013.
- \* Единый государственный экзамен. Английский язык. Актив- тренинг (Авторы: Вербицкая М.В., Махмурян К.С.).-М.: Национальное образование, 2013.
- \* ЕГЭ. Тематические тестовые задания. (Авторы: Е.Н.Соловова, D.Sixbey, J.Parson), М., 2011.
- \* Английский язык. ЕГЭ. Тематические тестовые задания. (Авторы: Е.Н.Соловова, J.Parson), М., 2011.
- \* Махмурян К.С. Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо» единого государственного экзамена по английскому языку.-Английский язык в школе.-2012, №3 (39).

# Спасибо за внимание!

- \* Есть ли вопросы?
- \* Успехов!!!